

ACTO
ACADÉMICO
**APERTURA
DEL CURSO
2016 - 2017**

17 de octubre de 2016

UNED

PAMPLONA

ACTO
ACADÉMICO
**APERTURA
DEL CURSO**
2016 - 2017

17 de octubre de 2016



Título: Acto Académico de Apertura del Curso 2016-2017.

Edita: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Centro Asociado de Pamplona.

Diseño, maquetación y coordinación: Crealia Marketing Efectivo.

Fotocomposición e impresión: Gráficas Ulzama.

Depósito Legal: DL NA 2000-2012.

Centro Asociado de UNED Pamplona
C/ Sadar s/n. 31006 Pamplona (Navarra)

T. 948 24 32 50

info@pamplona.uned.es

www.unedpamplona.es

[@unedpamplona](https://www.instagram.com/unedpamplona)

www.facebook.com/unedpamplona



ÍNDICE

- 05 Memoria del Curso Académico 2015-2016
- 10 Relación de Estudiantes Titulados
- 12 Distinciones honoríficas a profesores-tutores
- 13 Consorcio Universitario
- 14 Profesores-Tutores y Departamentos
- 16 Empresas y Entidades de Prácticas
- 18 Personal de Administración y Servicios
- 19 Datos de Matrícula. Curso 2015-2016
- 21 Lección inaugural a cargo del **Dr. D. Ángel Sanz Moreno**,
“Aprender a lo largo de la vida desde un enfoque humanista”
- 27 Palabras de la Directora del Centro de UNED Pamplona,
Sra. Dña. Carmen Jusué Simonena
- 31 Palabras del Consejero de Educación del Gobierno de Navarra,
Sr. D. José Luis Mendoza Peña
- 33 Intervención del Vicerrector de Centros de la UNED,
Dr. D. Tomás Fernández García

04 Dra. Dña. Covadonga Romero Blázquez,
Secretaría General de UNED Pamplona



MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2015-2016

Presentada por la profesora
Dra. Dña. Covadonga Romero Blázquez
Secretaria General de UNED Pamplona

Con la venia. Zuen baimenaz

*Señor Vicerrector de Centros de la UNED
Señor Consejero de Educación del Gobierno de Navarra
Señora Directora de UNED Pamplona
Autoridades
Miembros de la Comunidad Universitaria
y Familiares
Señoras y señores, Jaun Andreok*

Buenas tardes. Arratsalde on

Como cada año, en este acto de apertura académica, procedemos a la presentación de la Memoria del curso anterior. En ésta se despliegan los datos y los principales resultados obtenidos por el Centro Asociado de UNED Pamplona en el curso 2015-2016. La exposición de este año mostrará una memoria cualitativa que, más que evidenciar un dato estadístico, constituye primordialmente un instrumento de rendición de cuentas ante la comunidad universitaria a la que representamos y frente a la sociedad a la que servimos. Se trata, por tanto, de un ejercicio de transparencia y responsabilidad.

Así, en el día a día y en el camino del servicio a la ciudadanía, hemos alcanzado la cifra de 4.300 alumnos y contado con 109 profesores tutores. El año se caracterizó por las actividades propias de una universidad viva en tres ámbitos: el docente, el investigador y el que concierne a la Extensión Universitaria.

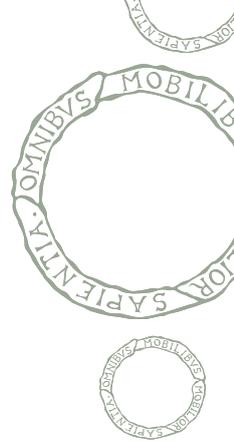
Los estudiantes que se matriculan en la Universidad Nacional de Educación a Distancia adquieren una filosofía de vida y de trabajo, que es *'mejorar continuamente con mucho esfuerzo'*. Son personas que compaginan el estudio con la obligación familiar y la dedicación laboral. Estudiantes que se preocupan por formarse con exigencia y prepararse mejor para enfrentarse a diferentes desafíos. Desde esta realidad, todos asimilamos que la formación continua es una exigencia en la sociedad contemporánea.

El conjunto de los servicios universitarios del Centro Asociado de UNED Pamplona, tanto profesorado como personal de Administración y Servicios, trabaja por ayudarles a todos a conseguir una titulación universitaria. Vinculado a este

hecho se encuentra la celebración de hoy, que entre las diversas finalidades que tiene, una muy significativa es la de elogiar el gran mérito de aquellos alumnos que acabáis de culminar vuestra carrera en UNED Pamplona; para ello, os entregaremos en breve los correspondientes diplomas acreditativos.

En primer lugar, nos corresponde felicitar por su perseverancia y entrega al estudio a don Adrián Sancho Chastain, Premio Nacional en Ingeniería Industrial con una nota media de 7'3 y a don Óscar Pérez Brun, licenciado en Ingeniería Técnica Industrial con una media de 7'6. Los dos, estudiantes de UNED Pamplona, obtuvieron este año los premios del Consejo Social que, de la mano del Rector Magnífico de la UNED, reconoce a los mejores expedientes académicos entre los 62 Centros Asociados. Asimismo damos nuestra enhorabuena a don Javier Morentin Encina, valorado como el estudiante con mejor expediente académico al finalizar los estudios de Educación Social durante el curso 2014-2015 con una nota media de 8'6. Junto a él reconocemos de forma extraordinaria y con carácter académico al alumno don Xabier Jaso Esain, que culminó el Grado en Antropología Social y Cultural con 8'5 de nota media. Nuestra felicitación a todos ellos.

Asimismo recordamos a las profesoras doña Mari Cruz Oliver Sola, doña Reyes Fiz Poveda y al profesor don Francisco Javier Ema Fernández que han alcanzado ya la jubilación. Gracias a los tres por sus años de entrega docente y tutorial. Por último, un apartado triste: el pasado año falleció el alumno Mario Zunzarren Angós, hoy reiteramos nuestras condolencias a sus familiares.



06 El comienzo del curso 2015-2016 se caracterizó por la jubilación voluntaria en su puesto de Director del Centro UNED Pamplona de don José Luis Martín Nogales. Desde aquí le agradecemos los 16 años de dedicación al cargo. Como consecuencia, se produjeron las siguientes modificaciones: el 8 de octubre del 2015 doña Carmen Jusué Simonena asumió la nueva Dirección y el 13 de octubre doña Covadonga Romero Blázquez fue nombrada Secretaria General del Centro.

A lo largo del curso, el Centro Asociado de la UNED ofertó un total de 27 Grados universitarios adaptados todos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El resultado fue de un total de 3.144 matrículas. A esta cifra se suma la de 241 estudiantes en el Curso de Acceso para mayores de 25 y 45 años y 245 alumnos más que participaron en los cursos de UNED Senior, programa éste que muestra un incremento del 36,87% respecto al curso anterior 2014-2015, con un total de 179 estudiantes.

También se matricularon 161 alumnos de Postgrados oficiales y otros 470 en el Centro Universitario de Idiomas (CUID) que oferta los 6 niveles. La suma de todos ellos significó un total de 4.261 estudiantes matriculados en el curso 2015-2016, cifra realmente elevada y sostenida en los últimos años.

Les ofrecemos dos datos académicamente significativos: uno, este curso pasado significó para nuestro Centro el final del antiguo Plan de Estudios Universitarios de Licenciatura y, como consecuencia, se implantó de manera absoluta el Plan Bolonia firmado en 1999 y, dos, la carrera de Grado en Psicología persevera como la más demandada por los alumnos, con 665 matrículas, o sea, el 15,6% del número global de estudiantes matriculados.

Para la consecución de prácticas empresariales el Centro de UNED Pamplona contó con la asistencia de 207 entidades colaboradoras y empresas. Los estudiantes interesados en la asignatura de Practicum incrementaron notablemente y 58 alumnos realizaron prácticas en diferentes titulaciones: Derecho, Educación Social, Psicología, Pedagogía, Trabajo Social y Turismo. Además de estas acciones, se articuló una

nutrida oferta de prácticas en empresas, encaminadas todas a la inserción laboral de los alumnos.

Por otro lado, y en este curso académico 2015-2016, el Centro de UNED Pamplona suscribió importantes convenios con Fundación Caja Navarra y con Obra Social Fundación La Caixa. Agradecemos encarecidamente esta colaboración que nos ha permitido poner en marcha nuevos programas para el desarrollo, el fomento, la consolidación y la iniciación en la investigación científica universitaria de profesores, graduados y estudiantes de Máster en UNED Pamplona. Las aportaciones económicas cubrieron la financiación de 20 Ayudas a Proyectos de Investigación, 10 Bolsas de Ayudas para reuniones científicas y prácticas extracurriculares, además de otros trabajos de carácter investigador.

Dentro del Área de Extensión Universitaria se realizaron variadas y numerosas actividades que han servido para mejorar y continuar nuestra presencia como comunidad universitaria en la sociedad navarra. Así, el 13 de abril tuvo lugar la anual celebración del Día de la UNED en donde se concedieron los ya mencionados premios extraordinarios junto a los premios del II Concurso de Ensayo y Fotografía. El primer premio de ensayo se le otorgó al alumno don Txema del Río con la obra titulada "*Viviendo [en] la UNED*" y el primero de fotografía se le concedió a don José Antonio Grueso con el título "*Igualdad de oportunidades*"; además se reconocieron dos premios finalistas en cada modalidad. Como colofón del acto los alumnos que habían superado con éxito el Curso de Acceso a la Universidad en el curso 2014-2015 recibieron sus diplomas acreditativos.

También, y durante este curso, se llevaron a cabo dos actividades académicas dentro del período de matrículas: las '*Sesiones Informativas*' y las '*Jornadas del Plan de Acogida*'; las dos acciones fueron dirigidas a los estudiantes que accedieron por vez primera al Centro de la UNED con dos objetivos claros: por un lado, facilitarles el ingreso en el mismo mostrándoles su funcionamiento, la importancia de las tutorías, las sesiones, biblioteca, laboratorio, etc. y, por otro, orientarles en el aprendizaje de diversos programas y lenguajes informáticos que les hicieran más accesible su incorporación al estudio. Para ello se programaron diversas

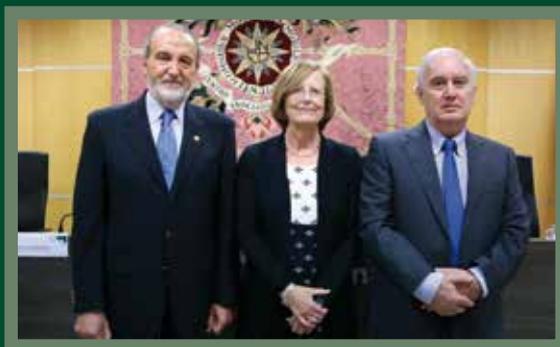


Público asistente al acto



Dra. Dña. Covadonga Romero Blázquez y la mesa presidencial

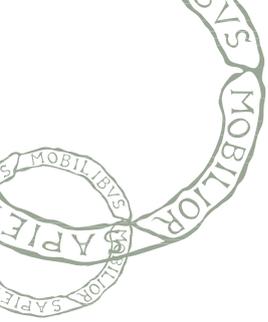
08 Dra. Dña. Covadonga Romero Blázquez,
Secretaria General de UNED Pamplona



Distinciones honoríficas



Público asistente al acto



acciones formativas con los títulos *“Descubre la biblioteca”, “Métodos de aprendizaje universitario. Técnicas de estudio”, “Recursos de Internet de la UNED”,* entre otros. La participación de los estudiantes aumentó respecto a otros años académicos, lo que nos confirma la verdadera utilidad de estas acciones.

Los cursos de Extensión Universitaria se complementaron con otras jornadas sobre *“Exámenes en UNED Pamplona: un reto al alcance de todos”* dirigida al Curso de Acceso y a los Grados; también *“Uso de la plataforma educativa Web en la UNED”, “Cómo realizar, presentar y defender trabajos académicos”,* así como numerosos cursos, conferencias, jornadas de voluntariado, jornadas de educación social, salidas culturales de alumnos dirigidas por profesores tutores del Centro, etc. superando la cifra de 20 actividades con la asistencia de más de 2.500 matrículas.

En el curso 2015-2016 se insertaron dos actividades nuevas en el quehacer universitario del Centro, ambas con perspectivas de continuación y visos de futuro. La primera se nominó como *‘Ciclos de Actualidad en UNED Pamplona’*, su inauguración corrió a cargo de la médico Isabel Erquiaga Martínez, colaboradora con la ONG Salvamento Marítimo Humanitario (SMH) y compartió con los estudiantes su experiencia como voluntaria con los refugiados en la isla griega de Chios. Estos ciclos de actualidad social han nacido como un espacio de encuentro entre profesionales, estudiantes y ciudadanos de Pamplona, encaminado a facilitar las experiencias y el punto de vista de todos ellos sobre las materias de interés social, humano y político, principalmente. La segunda actividad se creó para acercar los fondos de nuestra biblioteca a la comunidad universitaria; se inauguró con una muestra y exposición de libros con los que la UNED de Pamplona conmemoró el IV Centenario de la muerte de Cervantes.

En la decimosexta edición de los habituales Cursos de Verano de las Universidades Navarras, celebrados durante los pasados meses de junio y septiembre y financiados por el Gobierno de Navarra, UNED Pamplona organizó seis cursos de verano: tres en torno al Área de la Educación (La mentira y el autoengaño, Educar con emociones y Violencia en la

pareja adolescente y nuevas tecnologías), uno en el Área de la Política Empresarial (Comunicación no verbal), uno en el Área de la Arqueología (En las entrañas de Pamplona) y uno en el Área de la Euskal Filología (Espacio bat, hizkuntza anitz: andaroa ala zama?). En total fueron casi 600 los alumnos matriculados en estos Cursos de Verano de las Universidades Navarras, lo que supone un importante incremento del 57% con respecto a la edición anterior del 2014-2015.

Por tercer año consecutivo, la UNED como institución es la universidad española que obtiene los mejores posicionamientos en el uso de las redes sociales. En esta línea y desde el año 2010, las redes sociales y la página web de nuestro Centro de Pamplona se han esforzado por constituirse en herramientas de confianza y comunicación académica para nuestros usuarios. Por consiguiente, en el curso 2015-2016 las secciones fijas de la página web del Centro se tradujeron al euskera, consiguiendo así un mejor acceso on line a la comunidad universitaria, tanto en castellano como en euskera. Actualmente, la red social Facebook cuenta ya con más de 650 seguidores, mientras que Twitter alcanza la cifra de 2.000. El dato relevante radica en que a través de ellas nuevos alumnos contactaron con la UNED de nuestro centro y difundimos día a día información sobre los plazos de matrículas, diferentes actividades o noticias principales que interesan y afectan a nuestro alumnado.

Finalizo aquí esta Memoria Académica, como es de justicia, transmitiendo nuestra cordial enhorabuena a quienes habéis terminado vuestra titulación. Deseamos hacerla extensible igualmente a vuestros familiares en su mayoría aquí presentes. Gracias un año más al Claustro de Profesores Tutores y al Personal de Administración y Servicios por su esmero y profesionalidad en el trato con cada uno de los estudiantes. Y gracias también a todos cuantos nos ayudan.

Muchas gracias por acompañarnos. Mila esker arratsalde honetan iruñeko UNED-era etorri zareten guztioi.



RELACIÓN DE TITULADOS

Curso 2015 - 2016

10 GRADO ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Domínguez Senosiáin, Jokin
Maeztu García, Ana María
Quílez Martín, Marcos
Zulet Recalde, Fernando

LICENCIATURA ADM. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Almarcegui Elosegui, Manuel

GRADO ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Isaba Lacabe, Alberto

GRADO CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Fernández Recio, Raúl
Inchaurrenondo Moreno, José Ignacio

GRADO CIENCIAS AMBIENTALES

Alegría Santillán, Urpi Elvira
Ijalba Tobalina, David
Paredes Paz, Omar Jair
Rodríguez Regadera, María Elena

GRADO DERECHO

Caamaño Castro, José Manuel
Delgado Ramos, David
Esparza Lanas, Santiago
Martínez Espronceda, Víctor
Núñez Rosson, Yolanda
Pejenaute Medrano, Julia Carmen
Puente Abad, David
Sorroche Sedano, Miguel
Urban Palacios, Víctor Manuel
Urroz Mutuberría, María Corpus

LICENCIATURA DERECHO

Irigoyen Michitorea, Edurne
Montorio Soria, Dabid
Moya Ortíz, Bernabé
Pavón Rodríguez, Eva María
Sola Agüero, Beatriz
Urmeneta Ochoa, María

GRADO ECONOMÍA

Galardi Cuñado, Mikel

GRADO EDUCACIÓN SOCIAL

Barredo García, Ismael
Bernard, Alain Luis
Cardenal Linares, Diana María
Ibáñez Ibero, Ana
Ijurco Elías, Nerea
Troyas Ayanz, Leyre

GRADO ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

Alegría Salvatierra, Pablo
Corera Bona, Javier María
Iraceburu Jiménez, Maite
Larrea Villegas, Carolina Andrea
Merino Garín, Leire
Ortega Esáin, Javier
Wozniak, Mía María Dorota

LICENCIATURA FILOLOGÍA INGLESA

Leoz Osés, María Dolores

GRADO FILOSOFÍA

Cía García, Álvaro
Entrena Utrilla, Antonio José
Ruiz Sarrías, Odei



Ortega Bozalongo, Eduardo
Erro Adot, Iñaki

ING. TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN

Águeda Miguel, María Antonia

GRADO LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

Ilundáin Chamarro, Javier
Quintela Díez, Maite

PEDAGOGÍA

Michel Martínez, Sara

GRADO PSICOLOGÍA

Ansa Domench, Gemma
Echeverría Rodríguez, Nerea
Galdeano Clavería, Roberto
García Lipuzcoa, Cecilia
Hernández Goñi, Oihane
Kojima Hoshino, Satoko
Labairu Latasa, María Natividad
Puchol Martínez, Itzal
Ramos García, Sebastián
Raro Díaz, Ainhoa
Rodríguez Pérez, José Antonio
Urmeneta Salvatierra, Miren
Villar Linzoáin, María Lucía

LICENCIATURA PSICOLOGÍA

Castellanos Oviedo, Flor de María
Évora Jiménez, Ana Carmen
Osés Ibáñez, Juan María

GRADO QUÍMICA

Eugui Anta, Estefanía Irene

GRADO SOCIOLOGÍA

Urtasun Asiáin, Aitor

GRADO TRABAJO SOCIAL

Beorlegui Navarlaz, Beatriz
Fernández Casado, Javier
Gorospe Fernández, Misael
Herrero Osés, Gorka
Mera Coveña, Salomé Rosalía
Sánchez Gámez, Laura

GRADO TURISMO

Altarriba Freire, María Amparo

GRADO FÍSICA

Aedo Goñi, Ibai

GRADO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Beorlegui Usoz, María Flora
Cabello Barroso, Adela
Horcada Baztán, Joaquín
Izurdiaga Ilincheta, Juan Antonio Lorenzo
Salvador Díez, María Elena
Sanz Redín, Carlos

LICENCIATURA HISTORIA

Fernández de La Fuente, Pedro Julio
Flamarique Osés, Milagros
Legarra Martiarena, Jorge
Pérez Fernández, José Manuel
Tahoces Rodríguez, María del Carmen Elvira

GRADO HISTORIA DEL ARTE

Flamarique Osés, Milagros
Pérez Fernández, José Manuel
Virto Chocarro, Clara

GRADO INGENIERÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Fortanet Cervera, Inmaculada

ING. INDUSTRIAL

Curiel Braco, David

DISTINCIONES HONORÍFICAS. INSIGNIAS 2016-2017



12 Por sus **40 años de dedicación en el Centro de la UNED de Pamplona**, reciben la Insignia de Honor:

D. Carlos Macua Cerdón,
Profesor del Departamento de Matemáticas.

D. Juan Antonio Palop Cubillo,
Profesor del Departamento de Ciencias.

Por sus **20 años de dedicación en el Centro de la UNED de Pamplona**, recibe la Insignia de Honor:

Dña. Elsa Sabater Bayle,
Profesora del Departamento de Derecho.



Presidente

Sr. D. José Luis Mendoza Peña

Consejero de Educación del Gobierno de Navarra

Vicepresidenta

Sra. Dña. Nekane Oroz Bretón

Directora General de Universidades y Recursos Educativos. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Vocales

Sr. D. Alejandro Tiana Ferrer

Rector Magnífico de la UNED

Sr. D. Tomás Fernández García

Vicerrector de Centros Asociados de la UNED

Sra. Dña. Beatriz Badorrey Martín

Secretaría General de la UNED

Sr. D. Carlos Pequeño Gutiérrez

Jefe Sección Universidades. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Sra. D^a. Carmen Jusué Simonena

Directora del Centro de UNED Pamplona

Sra. D^a. Covadonga Romero Blázquez

Secretaría General del Centro de UNED Pamplona

Sra. D^a. Marta Lorenzo Cavero

Delegada de Alumnos del Centro Asociado de UNED Pamplona

Sra. D^a. Leticia Merino Armenteros

Representante del PAS del Centro Asociado de UNED Pamplona

Sr. D. Juan Antonio Palop Cubillo

Representante de Profesores y Tutores del Centro Asociado de UNED Pamplona

PROFESORES- TUTORES Y DEPARTAMENTOS



14

CIENCIAS E INGENIERÍA

Coordinador

Palop Cubillo, Juan Antonio

Ariño Plana, Arturo
Biurrun Arraiza, Javier
Blanco Ilzarbe, Jesús M^a
Fernández Asenjo, Laura
García Zabalegui, Fco. Javier
Gimena Ramos, Faustino
González Goñi, Jesús
Martínez Merino, Víctor
Maza Ozcoidi, Diego
Peñas Esteban, Fco. Javier
Pérez de Zabalza Madoz, Ana Isabel
Piedrafita Jiménez, José Luis
Sánchez Salvador, Ángel Galo
Sanmartín Grijalba, M^a Carmen

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinador

Sanz Moreno, Ángel

Artuch Garde, Raquel
Biurrun Moreno, Ana
Estarriaga Ansó, Jacinto
Fernández Díaz, M^a Asun
Garín Rodrigo, Luis
Gorría Asurmendi, Teresa
Música Navarro, José Remigio

DERECHO

Coordinador

Muñoz Arnau, Juan Andrés

Díaz de Terán Velasco, M^a Cruz
Gómez Blanes, Pablo
Hualde López, Ibon
Lozano Matute, Juan José
Plaza Ventura, Patricia

Ruiz de Apodaca Espinosa, Ángel
Sabater Bayle, Elsa
Ugalde Zaratiegui, Pedro

ECONOMÍA Y ADE

Coordinador

Villanueva Ruiz, Mikel

Arocena Garro, Pablo
García Lautre, Ignacio
Gómez Martínez, Felipe
González Urteaga, Ana
Hernáiz Cartagena, Javier
Lera López, Fernando
Longás García, Juan Carlos
Pascual Arzoz, Pedro
Zabaleta Arregui, Idoia

FILOLOGÍA

Coordinador

Ballester Izquierdo, Alberto
Coordinador Curso de Acceso
Echavarren Urtasun, Emilio

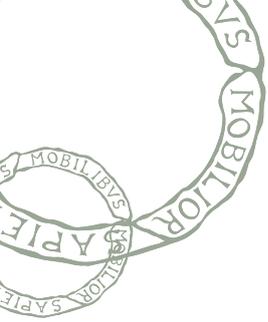
Delgado García-Muñoz, Ana Beatriz
Induráin Eraso, Carmen
Martín Nogales, José Luis
Mina Echenique, Esther
Olza Moreno, Inés
Pan Sánchez, María Rosa
Pérez Bardot, Rosa María
Romero Blázquez, Covadonga

FILOSOFÍA

Coordinador

Blázquez Ruiz, Francisco Javier

Ochoa Abaurre, Juan Carlos
Uribe Oyarbide, José M^a
Úriz Pemán, M^a Jesús



GEOGRAFÍA E HISTORIA, HISTORIA Y ARTE

Coordinadora

Gutiérrez Cuesta, Laura

Andreu Pintado, Fco. Javier
Armendáriz Martija, Javier
Balduz Calleja, Jesús
Castillejo Cambra, Emilio
Itúrbide Díaz, José Javier
Miguéliz Valcarlos, Ignacio
Pejenaute Goñi, Javier
Pons Izquierdo, Juan José
Torrano Alonso, Ignacio
Virtó Ibáñez, Juan Jesús

INFORMÁTICA

Coordinador

Navarro Martínez, Jesús

Aguirre Esparza, Idoia
Bossavit, Benoît Pierre
Buldáin Zozaya, Goyo
Pina Calafi, Alfredo

MATEMÁTICAS

Coordinador

Macua Cordón, Carlos

Basterra Del Río, Gabriel
Faulín Fajardo, Fco. Javier
Fernández Militino, Ana
Jiménez Ortín, Marta
Rodríguez Wilhelmi, Miguel
Roldán Marrodán, Teodoro
Tapiz Arrondo, Patxi
Ugarte Martínez, M^a Dolores
Urmeneta Martín-Calero, Henar
Zurutuza Zurutuza, Ignacio

CC. POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA

Coordinador

Osés Gorráiz, Jesús María

Anaut Bravo, Sagrario
Ayerdi Echeverri, Pedro
Berriáin Razquin, Josetxo
Hernández De Frutos, Teodoro
Innerarity Grau, Carmen
Mateo Celaya, José Miguel
Urdániz Irurita, Goyo
Viscarret Garro, Jesús

PSICOLOGÍA

Coordinador

Arregui Olaverri, Pedro

Arrarás Urdániz, Juan Ignacio
Eslava Lecumberri, José Luis
Gorri Goñi, Antonio
Iriarte Zabalo, M^a José
Silvero Miramón, Marta

INGLÉS (CUID)

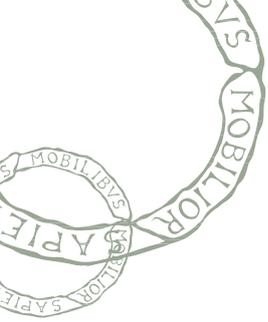
Coordinador

Arrosagaray Auzqui, Marcelino

Azpilicueta Auzqui, Raúl
Galarraga Irujo, Juan
Morillas Caridad, Sonia
Munárriz Nuin, Genoveva
Rebolé Olleta, Cristina
Sáinz Duque, Charo
Siongok Pérez, Chebet

EMPRESAS Y ENTIDADES DE PRÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES DE UNED PAMPLONA

- 16
- › Abogacía del Estado
 - › Adacen
 - › Adeco Asesores (Máster Abogacía)
 - › Ademna
 - › Aecc
 - › Agedna
 - › Amma Argaray
 - › Amma Mutilva
 - › Anafe-Cite
 - › Anasaps
 - › Anfas
 - › Antox
 - › Argauto
 - › Arpa Abogados
 - › Asociación de Ayuda a Niños con Cáncer de Navarra
 - › Asociación Española Contra el Cáncer en Navarra
 - › Asociación de la Industria Navarra (AIN)
 - › Asociación Dianota
 - › Asociación Eunate
 - › Asociación Infanto Juvenil Buztintxureando Txuri
 - › Asociación Navarra de Autismo
 - › Asociación Navarra Nuevo Futuro
 - › Asociación Sei-Servicio Socioeducativo Intercultural
 - › Asociación Sin Fronteras
 - › Asociación Umetxea Sanduzelai
 - › Asociación Xilema
 - › Asset Abogados S.L.
 - › Avanvida
 - › Ayuntamiento de Burlada
 - › Ayuntamiento de Pamplona (Área Medio Ambiente y Sanidad)
 - › Ayuntamiento de Pamplona-Acción Social
 - › Ayuntamiento de Ultzama (Larrainzar)
 - › Ayuntamiento de Villava
 - › Ayuntamiento de Zizur Mayor
 - › C.P. Atokondoa
 - › Casa Misericordia de Pamplona
 - › Cáritas Diocesana de Pamplona-Tudela
 - › Ceip Regina Pacis de Burlada
 - › Ceip Regina Pacis Santa María
 - › Centro Amma Argaray
 - › Centro de Formación Politécnica
 - › Centro Educación Especial Isterría
 - › Centro Educativo Calasanz
 - › Centro Educativo Santa Luisa de Marillac
 - › Centro Ordoiz. Centro de Rehabilitación Psicosocial (Estella)
 - › Centro Psicogeriátrico Josefina Arregui de Alsasua
 - › Centro San José
 - › Clínica Padre Menni
 - › Clínica Ubarmin
 - › Clínica Universitaria de Navarra
 - › Cognitiva Unidad de Memoria
 - › Colegio El Redín
 - › Colegio de Abogados de Pamplona
 - › Colegio Educación Especial El Molino
 - › Colegio Irabia
 - › Colegio Jesuitinas
 - › Colegio La Presentación Fesd
 - › Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías de Andéraz
 - › Colegio Oficial de Secretarios, Interventores y Tesoreros de Navarra
 - › Colegio Público de Educación Infantil y Primaria García Galdeano
 - › Colegio Público de Educación Infantil y Primaria San Jorge
 - › Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Mendialdea
 - › Colegio Público Ermitaberrri de Burlada
 - › Colegio Público Ermitagaña
 - › Colegio Público Vázquez de Mella
 - › Colegio Público Víctor Pradera
 - › Colegio Sagrado Corazón
 - › Colegio Salesianos de Pamplona
 - › Colegio San Ignacio (Jesuitas)
 - › Colegio Santa Ana (Estella)
 - › Cpeip Virgen del Soto de Caparros
 - › Cpeip Azpilagaña
 - › Cpeip Erreniega
 - › Cpeip Iturrama
 - › Cpeip Julián Gayarre (Roncal)
 - › Cpeip Patxi Larrainzar
 - › Cpeip Remontival
 - › Creena
 - › Cruz Roja Española (Asamblea Autonómica de Navarra)
 - › Defensor del Pueblo de Navarra
 - › Departamento Derecho Público UPNA
 - › Departamento Políticas Sociales (Centro Atención Temprana)
 - › Despacho de Abogados Joaquín Elarre Les
 - › Despacho Profesional Castilla Abogados
 - › Despacho Profesional de Abogados Emilio Bretos Rodríguez
 - › Despacho Profesional de Abogados Javier Urrutia Sagardía
 - › Despacho Profesional de Abogados José Carrera
 - › Despacho Profesional de Abogados Luis Fernández Fernández



- › E.I. Kimba (Vitoria)
- › Ejea Sociedad Cooperativa
- › Elkarkide
- › Escuela Infantil Municipal Hello Rochapea
- › Federación Asociaciones de Inmigrantes de Navarra
- › Federación Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló
- › Fondo Formación Empleo
- › Fundación Aspace Navarra Residencia Carmen Aldave
- › Fundación Gizakia Herritar
- › Fundación Ilundáin-Haritz Berri
- › Fundación Tutelar Navarra
- › Fundación Proyecto Hombre Navarra 19
- › Fundación Varazdin
- › Gamesa
- › Gester
- › Gobierno de Navarra-Departamento de Educación
- › Gobierno de Navarra-Departamento de Bienestar Social
- › Gobierno de Navarra-Servicio de Promoción e Imagen
- › Hospital San Juan de Dios de Pamplona
- › Hotel Abba Reino de Navarra
- › Hotel Iruña Park
- › Human
- › I.E.S. Barañáin
- › I.E.S. Basoko
- › I.E.S. Félix Urabayen
- › I.E.S. Marqués de Villena
- › I.E.S. Sierra de Leyre
- › I.E.S. Adaptación Social
- › I.E.S. Félix Urabayen
- › I.E.S. Julio Caro Baroja
- › I.E.S. M^a Ana Sanz
- › I.E.S. Marqués de Villena
- › I.E.S. Navarro Villoslada
- › I.E.S. Plaza de la Cruz
- › I.E.S. Sanitaria
- › I.E.S. San Juan de la Cadena
- › Ikastola Amaiur
- › Ikastola Paz de Ziganda
- › Instituto Cuatrovientos
- › Instituto de Psicoanálisis de Pamplona (IPP)
- › Instituto Navarro de Administración Pública
- › Instituto Navarro de Bienestar Social
- › Instituto Pirenaico de Ecología (C.S.I.C.)
- › Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo
- › Jaso Ikastola
- › Jóvenes de Orkoien
- › Kamira S.C.I.S.
- › Lagun-Etxea
- › Lizarra Ikastola
- › Mancomunidad Servicios Sociales de Base de Alsasua, Olazagutía y Ziordia
- › Mancomunidad Servicios Sociales de Base de la Zona de Allo
- › Médicos del Mundo
- › Mutua Navarra
- › Namainsa
- › Nuevo Futuro Gipuzkoa
- › Ong Teresa Dupouy
- › Orientación Escolar de las Escuelas Rurales de Baztán
- › Paradores de Turismo
- › Pauma
- › Proyecto Hombre
- › Reas Navarra
- › Residencia Asistida Cruz Roja de Irún
- › Residencia Carmen Aldave Fundación Aspace
- › Residencia de Ancianos Virgen de Jerusalén
- › Residencia Landazábal
- › Residencia San Bartolomé (Marcilla)
- › Sección General de UGT en VW Navarra
- › Sedena, S.L.
- › Segway Navarra
- › Seresgera S.A. Residencia La Vaguada
- › Servicio Atención a la Mujer. Ayuntamiento de Pamplona
- › Servicio Foral de Urgencias Sociales de Gipuzkoa
- › Servicio Navarro de Salud-Osasunbidea
- › Servicio Social de Base de Altsasu, Olazti y Ziordia
- › Servicio Social de Base de Estella-Lizarra
- › Servicio Social de Base de Orkoien
- › Servicio Social de Base del Valle de Egüés
- › Servicios Sociales de Base de los Ayuntamientos de Villava, Ezcabarte y Olaiibar
- › Setenasa
- › Subdirección de Salud Mental
- › Talentix, Enclave de Soluciones
- › Tasubinsa
- › Teléfono de la Esperanza
- › Tolosaldea G.L.H.I.
- › Tribunal Económico Administrativo Foral de Navarra
- › UGT en Navarra. Dpto. de Inmigración, Mujer y Juventud
- › Viajes El Corte Inglés
- › Viajes Eroski
- › Viajes Halcón-Viajes Ecuador
- › Viajes Iberia-Madrid
- › Viajes Marsans
- › Viajes Okapi
- › Xilema

Nº ESTUDIANTES MATRICULADOS EN UNED PAMPLONA



Grados y Licenciaturas
Curso 2015 - 2016

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS
CC. AMBIENTALES	129
MATEMÁTICAS	41
QUÍMICAS	57
FÍSICAS	38
PSICOLOGÍA	665
EDUCACIÓN SOCIAL	132
PEDAGOGÍA	116
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	76
ESTUDIOS INGLESES	130
ECONOMÍA	91
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	235
TURISMO	91
CC. JURÍDICAS	32
DERECHO	321
TRABAJO SOCIAL	90
GEOGRAFÍA E HISTORIA	223
HISTORIA DEL ARTE	179
INGENIERÍA ELÉCTRICA	29
INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	33
INGENIERÍA MECÁNICA	64
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	38
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	82
SOCIOLOGÍA	26
FILOSOFÍA	65
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	66
INGENIERÍA INFORMÁTICA	74
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	25
SUBTOTAL	3144
 OTROS ESTUDIOS	
CURSO DE ACCESO	241
MÁSTERES EEES	161
CUID / INGLÉS	470
SENIOR	245
TOTAL ALUMNOS	4.261

20 **Dr. D. Ángel Sanz Moreno**
Profesor-tutor del Dpto. de Educación en UNED Pamplona



LECCIÓN INAUGURAL DEL CURSO ACADÉMICO EN UNED PAMPLONA

Presentada por el profesor **Dr. D. Ángel Sanz Moreno**,
Profesor-tutor del Dpto. de Educación en UNED Pamplona

“Aprender a lo largo de la vida desde un enfoque humanista”

*Autoridades,
Profesorado,
Alumnas y alumnos,
Amigos todos.*

21

Es para mí un honor dirigirme a ustedes en este acto de inauguración del curso académico 2016-2017.

Unos dos años antes de morir en Burdeos, Francisco de Goya realizó un grabado que tal vez por su técnica no merezca especial análisis; sin embargo, el contenido del mismo ha llamado la atención de numerosos estudiosos y expertos en la obra del gran pintor aragonés. En ese grabado aparece un anciano de largas barbas apoyado en sendos bastones, con una mirada ladeada. Hasta aquí nada reseñable, pero, si nos fijamos con atención, en el extremo superior derecho percibiremos una inscripción de sentido muy diáfano: *“Aun aprendo”*.

Frente a otras representaciones de la vejez teñidas de una visión negativa del paso del tiempo y sus secuelas, el artista intenta, en este grabado, trascender esta visión. Es precisamente la capacidad de seguir aprendiendo lo que insufla sentido a la vida, también en la etapa de senectud. El mismo que apoyándose en su compatriota Bruguera, decía con genio aragonés: *“¡Qué humillación! ¡A los ochenta años me pasean como a un niño! sacaba fuerzas de flaqueza y reconocía en el aprendizaje una razón de superación e ilusión por la vida.*

No es nueva esta idea en la pintura. En el siglo XVI era común representar a Cronos como un anciano con luengas barbas (1), vestido con larga túnica y apoyado en dos bastones. En una estampa de William Blake, que a su condición de poeta sumaba la de pintor y grabador, se representa al gran artista del Renacimiento italiano Miguel Angel Buonarroti apoyado en un bastón y con el lema *“Ancora imparo”*.

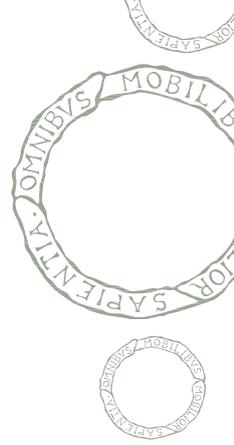
En el grabado de Goya se observa la figura del anciano avanzando de la sombra hacia la luz. Podríamos interpretar este rasgo gráfico, siguiendo los cánones de la Ilustración

dieciochesca, con sentido inequívoco: el saber y la educación arrancan a los hombres y mujeres de la oscuridad de la ignorancia y los conducen hacia la luz del conocimiento y de la razón. Sin duda, Goya estaría influenciado por esta filosofía, al igual que su coetáneo Gaspar Melchor de Jovellanos, a quien pintó magistralmente, hasta el punto de haberse convertido su retrato en la cifra y resumen del Siglo de las Luces en España.

Las últimas investigaciones en neurociencias dan la razón a la idea de que seguir aprendiendo mantiene la mente activa debido a la plasticidad cerebral, y es el mejor remedio contra los efectos devastadores del todopoderoso Cronos. La dimensión terapéutica del aprendizaje está inscrita en el ADN de la larga tradición de la cultura humanista y de la sabiduría humana. El aprender da vida a la vida, o, mejor dicho, da un sabor especial y una mayor plenitud a la vida.

En la sociedad del siglo XXI, caracterizada por la complejidad, la globalización y la pluralidad axiológica, el conocimiento se considera el mayor bagaje de las personas y de los países; por ello, aprender a lo largo de la vida se ha convertido en una necesidad urgente. Analizaremos dos perspectivas que están influyendo en todos los sistemas educativos formales y en la educación no formal y que suponen dos formas de entender este tipo de aprendizaje.

De una parte presentaremos sucintamente la recomendación del Parlamento Europeo del 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias claves para el aprendizaje permanente (2); y de otra, el último informe de la UNESCO que expone la necesidad de replantear la educación desde una perspectiva más amplia y humanista. Por último, expondremos seis recomendaciones que pretenden hacer una síntesis entre las dos propuestas consideradas.



22 En el elenco de competencias propuestas por la Comisión Europea, junto a las más tradicionales en los currículos escolares, tales como las lenguas, tanto familiares como extranjeras, la matemática o la ciencia y tecnología, las competencias sociales y culturales, aparecen otras tres que resultan novedosas. Nos referimos a la competencia digital, al sentido de iniciativa y espíritu de empresa, y a la competencia de aprender a aprender. Todos los ciudadanos deben desarrollar este conjunto de competencias que serán necesarias para desempeñarse en la sociedad del conocimiento y ser competitivos dentro y fuera de la Unión Europea.

Esta recomendación insta a los gobiernos a que centren sus políticas en dos colectivos. De una parte en los jóvenes que todavía no se han incorporado al mundo laboral y que están en fase de aprendizaje y preparación para la vida adulta. Este abordaje se realiza mediante la inclusión de estas competencias en los currículos escolares.

Especial atención requieren los jóvenes que se encuentran en desventaja socioeducativa, que abandonan pronto los estudios o que fracasan en la escuela; en estos casos precisan de especiales medidas por parte de las Administraciones, tal y como se vienen recogiendo en los informes sobre el logro de los Objetivos Educativos Europeos y Españoles, en el contexto de la Estrategia Educación Formación 2020⁽³⁾.

De otra parte se encuentra el colectivo de los adultos, que por edad se hallan en el mundo laboral. El contexto nacional, regional y local está demandando nuevas competencias que este colectivo no ha desarrollado anteriormente. La generación de nuevos empleos que antes no existían, o bien la reconversión de los que ya existían colocan a este colectivo en una situación de incertidumbre y de necesidad de aprender nuevas destrezas y competencias. El cambio de trabajo a lo largo de la vida, poco frecuente en décadas anteriores, cada vez se hace más habitual con las consecuencias que ello conlleva.

La recomendación europea insta a que se ponga especial atención en aquellos adultos desempleados de larga duración, en los que retornan al mundo laboral después de un periodo de ausencia, en las personas de edad avanzada, en los inmigrantes y en las personas con discapacidad. Todos estos colectivos se hallan en situación de vulnerabilidad

ante las exigencias del nuevo mercado de trabajo que exige nuevas competencias. Por ello, la Comisión Europea anima a los países miembros a que se establezcan infraestructuras y recursos para la formación continua de los adultos.

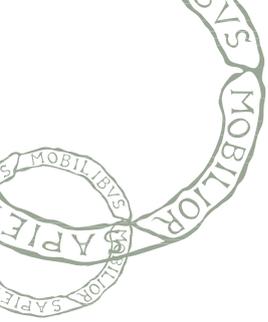
Como puede observarse, la preocupación de la Unión Europea se centra prioritariamente en la inserción y permanencia en el mundo laboral de los ciudadanos y en el impacto económico del capital humano. El último informe de la UNESCO titulado *“Repensar la Educación”* ⁽⁴⁾ sin embargo tiene un enfoque más amplio y global y sigue la línea de los dos anteriores informes: el informe Faure de 1972 titulado *“Aprender a ser: la educación del futuro”* y *“La educación encierra un tesoro”*, el denominado informe Delors de 1996.

“Repensar la educación” publicado en 2015 contempla la adquisición de las competencias básicas no solamente enfocada al desarrollo económico, sino con una visión de la realidad más amplia que debe incluir dimensiones éticas como el respeto, la igual dignidad de las personas, un anhelo de mayor justicia, equidad social y solidaridad a nivel mundial, se percibe igualmente una preocupación medioambiental que propicie un desarrollo sostenible.

El capítulo segundo se titula *“Reafirmar una visión humanista”*. Se inicia con una frase de Desmond Tutú *“Mi humanidad está ligada a la tuya, porque solo juntos podemos ser humanos”*. La finalidad esencial de la educación debe ser apoyar y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con las demás y con la naturaleza. Denomina el informe a esta aspiración con el término de humanismo, siguiendo la tradición de diferentes culturas, filosofías y religiones.

El planteamiento humanista aborda el debate sobre la educación y el desarrollo de competencias básicas más allá de la función que cumple en el desarrollo económico de las naciones. La visión humanista reafirma una serie de principios éticos universales que deben tener implicaciones en la planificación de la educación.

Lejos de presentar estos dos enfoques como contrapuestos o enfrentados, nos atrevemos a exponer, a continuación, seis recomendaciones para llevar a efecto este planteamiento, integrando las líneas de la Unión Europea y las de la UNESCO.



1.- Romper las barreras temporales del aprendizaje: nunca es demasiado pronto o demasiado tarde

El aprendizaje es connatural con el decurso vital. Es una actividad netamente humana que enhebra los diferentes momentos vitales. Podríamos decir que desde que nacemos ya estamos aprendiendo; incluso antes, en el vientre materno, e indirectamente en la propia biografía de los padres. Los diferentes informes PISA de la OCDE vienen demostrando que un porcentaje relevante de la varianza del rendimiento en Matemáticas, Ciencias y Lectura está explicado por el entorno sociocultural de la familia. Factores como el nivel de estudios de los padres, los hábitos lectores, el interés por la cultura, entre otros, contribuyen a un mejor rendimiento de los hijos.

El efecto compensador de la Educación Infantil es recogido en la amplia literatura científica y pedagógica. Los diferentes informes PISA indican con claridad que aquellos alumnos que han cursado la Educación Infantil obtienen mejores resultados a los quince años que los que no la cursaron.

En el otro extremo del proceso vital nos encontramos con la edad adulta. Esta etapa se caracteriza por la gran acumulación de experiencias y aprendizajes, sobre todo cuando la persona va avanzando hacia la vejez. En estas etapas, muchas veces hay que *“aprender a desaprender”*. Nuestras categorías mentales y conocimientos acumulados quedan obsoletos e inútiles para hacerse cargo de las nuevas realidades emergentes. En consecuencia, no queda otra solución que modificar nuestros esquemas e ideas.

2.- Insistir en cultivar la curiosidad y el interés por aprender

La curiosidad es la chispa que enciende la llama del conocimiento. Catherine L'Ecuyer⁽⁵⁾ insiste en que hay que educar en el asombro. Azorín escribió que la vejez es la pérdida de la curiosidad. Propiciar y desarrollar esta actitud

ante la vida y el conocimiento debe ser la línea directriz del sistema educativo, desde las primeras etapas hasta la universidad.

La curiosidad también se desarrolla y aprende. Hay una curiosidad superficial y una curiosidad profunda. La primera, compartida en parte con los animales superiores, nos abre a la realidad en sus aspectos novedosos; es un afán de novedad. Facebook, Instagram y Twitter son ejemplos de esta necesidad de estar al día, o mejor al minuto, de lo que acontece en el mundo. La segunda, sin embargo, nos induce a ir más allá de la realidad; nos impulsa a preguntarnos por el porqué de las cosas. No se conforma nuestra mente con el qué y quiere indagar las causas, los motivos, el sentido, la finalidad. Esta actitud es el verdadero catalizador del aprendizaje. Nuestros currículos escolares deberían adoptar este enfoque, tal y como ya se está practicando en muchos de nuestros centros educativos.

El interés no constituye una cualidad innata. Uno de los objetivos del aprendizaje radica precisamente en desarrollar intereses nuevos. Desde una posición puramente pragmatista se tiende a desarrollar los intereses más vinculados a la utilidad y al rendimiento, olvidando otros relacionados con lo que Nuccio Ordine denomina *“la utilidad de lo inútil”*. Este autor reivindica el valor de las humanidades y de los saberes que aparentemente no producen beneficios externos. *“Si dejamos morir lo gratuito, dice este autor, si renunciamos a la fuerza generadora de lo inútil, si escuchamos únicamente el mortífero canto de sirenas que nos impele a perseguir el beneficio, sólo seremos capaces de producir una colectividad enferma y sin memoria que, extraviada, acabará por perder el sentido de sí misma y de la vida”*⁽⁶⁾. *“Hombre soy. Nada de lo humano me es ajeno”*, dice un proverbio latino, atribuido a Publio Terencio el Africano. Los diferentes enfoques basados en la educación integral pretenden llevar a las aulas esta perspectiva humanizadora.

Bibliografía.

- (1) Matilla, J.M. y Mena Marqués, M.(2012). Goya: Luces y sombras. Madrid-Barcelona. Edit Museo Nacional Del Prado. Obra Social La Caixa.
- (2) Recomendación publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006.
- (3) Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación Formación 2020. MECD 2013
- (4) Informe de la UNESCO (2015): Repensar la educación. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/rethinking-education/>
- (5) L'Ecuyer, Catherine. (2013). Educar en el asombro. Edit Plataforma.
- (6) Ordine, Nuccio (2013). La utilidad de lo inútil (pág 2). Barcelona. Edit. El Acanalado.
- (7) Bauman, Zigmunt (2002), La modernidad líquida. Madrid, Fondo de Cultura Económica.



24 3.- Responder a un nuevo reto: aprender en un mundo complejo y globalizado

El sociólogo polaco y premio Príncipe de Asturias en 2010, Zygmunt Bauman ⁽⁷⁾, habla de la modernidad líquida. A su juicio, las sociedades modernas y postmodernas se caracterizan por el cambio continuo, la fluidez, la levedad, la existencia de contornos difusos. Las convicciones y seguridades de otros tiempos han dado paso a la provisionalidad y la inseguridad. Aprender en este contexto es más complejo y requiere nuevas actitudes de flexibilidad y adaptabilidad. El error se considera desde esta perspectiva una oportunidad de aprender, más que un fracaso. Gunter L. Huber, profesor de la Universidad de Tubinga ⁽⁸⁾ afirma que *“ante la complejidad de la vida actual, ya no se pueden esconder las soluciones dentro de los problemas para que los alumnos busquen las respuestas... los alumnos deberían ser capaces de encontrar por sí mismos las preguntas”*.

4.- Necesidad de dotarnos de herramientas de autoaprendizaje

No cabe duda de que estamos en un momento privilegiado. Estamos en la era digital; las tecnologías de la información y la comunicación están suponiendo una verdadera revolución en el mundo del autoaprendizaje. El mayor recurso didáctico que jamás se haya podido pensar: internet, los modelos de objetos de aprendizaje con realidad aumentada, las simulaciones que permiten la interacción, los cursos online masivos y abiertos, los famosos Moocs, entre otros múltiples recursos digitales, están hoy día al alcance de la mano de cualquier ciudadano que tenga interés en aprender.

No debemos olvidar, sin embargo otras más tradicionales. Una herramienta mental básica es la atención. Es la puerta que abre la posibilidad del aprendizaje. El gran pensador George Steiner ⁽⁹⁾, en una de las entrevistas con la periodista francesa Laura Adler, utiliza una metáfora luminosa. Asegura Steiner que la *“atención es muscular”*. Es decir, se entrena y se desarrolla, o bien se atrofia si no se cultiva. Nuestro gran humanista Juan Luis Vives dijo en sus diálogos que el camino más breve hacia la ciencia es la atención. Por lo tanto, hay que replantear con seriedad y rigor científico la idea tan en boga de la multitarea como panacea del aprendizaje.

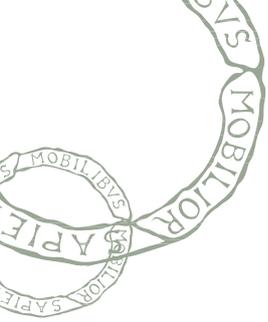
Otro grupo de herramientas se refiere a la lectura y la escritura. De una forma exagerada, pero no por ello carente de razón, el escritor Carlos Pujol escribió: *“Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podríamos darnos por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura, se encuentra en los libros... que hay que saber leer y escribir”* ⁽¹⁰⁾. El autor, por enfatizar la importancia de la lectura y la escritura, ha preterido otros aprendizajes básicos gracias a los cuales podemos seguir aprendiendo con base y fundamento: no podemos obviar las potencialidades del pensamiento científico, matemático, de las humanidades y las artes. Bien es verdad que en todas ellas juega un papel relevante el lenguaje, porque en una parte importante nuestro pensamiento se articula en términos lingüísticos.

Las herramientas transversales de aprendizaje son aquellas que sirven para estructurar nuestro pensamiento: técnicas para el análisis, para la síntesis, para organizar la información, permiten transformar la información en conocimiento.

5.- Insertar el aprendizaje permanente en un proyecto personal de vida que de sentido y coherencia a todas nuestras experiencias de aprendizaje

Aprender a lo largo de la vida no puede consistir únicamente en ir respondiendo en cada momento a los requerimientos y urgencias del mundo laboral, tal y como indica el informe de la UNESCO. Es preciso enmarcar todo tipo de aprendizaje dentro de un proyecto personal de vida. Ortega y Gasset, así como su discípulo Julián Marías, enfatizó la idea de que la vida no está hecha y que está en nuestras manos su construcción. Somos seres proyectivos con una vocación y una misión que debemos desarrollar a lo largo de nuestra existencia. El trazado de las líneas directrices de nuestra vida reside en nuestras manos, aunque no hay que olvidar las circunstancias que lo condicionan, pero no lo determinan.

El aprendizaje a lo largo de la vida es el medio por el cual construimos nuestro proyecto vital, el nuestro, el de cada



uno. La vida no está inscrita de forma algorítmica; por el contrario se define desde la imaginación, el deseo y la creatividad. La tendencia homogeneizadora del sistema educativo debe dar paso a un modelo auténticamente personalizador y respetuoso con la diversidad y la idiosincrasia de las personas. Hay que abrir vías diversas, innovadoras, estrategias diferentes, metodologías personalizadas para aprender.

6.- Saber reconocer y agradecer

Debemos ser conscientes de que hemos heredado el gran tesoro de la cultura y de la ciencia. Si conseguimos ver más lejos es porque avanzamos subidos a hombros de gigantes que nos precedieron, como decía Isaac Newton. Un proverbio chino dice: *“cuando bebamos agua, debemos recordar la fuente”*. ¿Cuáles son nuestras fuentes de aprendizaje? Seguro que se nos ocurren muchas: enciclopedias, manuales, monografías y hoy día esa gran biblioteca universal que es internet. Efectivamente, son fuentes de información de primer orden.

Sin embargo, a veces injustamente, olvidamos a las personas. En primer lugar, padres y madres, los primeros educadores, a continuación cuantos maestros y profesores en la educación formal nos han dado sorbos de conocimiento, cuando podíamos digerir poco; vasos cuando podíamos más, y nos enseñaron a encontrar las fuentes enseñándonos a aprender autónomamente y lo que es más importante, nos transmitieron la pasión por el conocimiento.

Reconocer y agradecer son las actitudes que dan tono humano al aprendizaje permanente. Como decía Chesterton: *“Dar las gracias es la forma más elevada de pensamiento”*, porque *“la gratitud es el signo de las almas nobles”*, tal y como pensaba Esopo. La consigna pietista del siglo XVII es elocuente en este aspecto: *“Denken ist Danken”* o lo que es lo mismo, pensar es agradecer. El gran educador y humanista japonés Daisaku Ikeda decía que *“si hay algo que enriquece nuestra condición humana es vivir conscientes*

de lo mucho que debemos a los demás... quien olvida sus deudas de gratitud obstruye el camino de su propio crecimiento personal” (11). 25

En resumen: la educación permanente consiste en entender la vida como un conjunto de oportunidades para aprender a ser humanos que tienden al conocimiento, al bien y a la belleza. Tal vez en la esquina de esta triple encrucijada se halle oculta la felicidad.

Muchas gracias

Bibliografía.

- (8) Huber, Gunter L. (2015) El aprendizaje transversal, integrado e intercultural y los métodos de enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad. Madrid, Edit. Universitas, S.A.
- (9) Steiner George (2016), Un largo sábado. Conversaciones con Laure Adler. Madrid, Edit. Siruela.
- (10) Pujol Carlos (1988), Cuaderno de escritura (pág 40). Pamplona, Edit Pamiela.
- (11) Marinoff Lou y Ikeda Daisaku (2014), El filósofo interior (pág 47-ebook). Barcelona, S.A. Ediciones.

26 **Dra. Dña. Carmen Jusué Simonena,**
Directora de UNED Pamplona



PALABRAS DE LA DIRECTORA DEL CENTRO

Dra. Dña. Carmen Jusué Simonena,
Directora de UNED Pamplona

*Vicerrector de Centros de la UNED,
Consejero de Educación,
Rector de la Universidad de Navarra,
Rector de la Universidad Pública de Navarra,
Autoridades,
Claustro Académico.
Estudiantes,
Señoras y Señores, Jaun-Andreok,
Atsegin handiz, ongi etorria eman nahi dizuet, ikasturte hasierako ekitaldi honetara*

27

Este acto académico es especialmente grato y estimulante y, además de grato, es un acto de justicia, de reconocimiento al trabajo de los estudiantes, los profesores tutores, el personal de administración y servicios y, sin duda, una magnífica ocasión para revalorizar el conocimiento, a lo que nos ha ayudado la lección magistral del Dr. Don Ángel Sanz Moreno.

Han pasado más de 40 años desde aquel 13 de octubre de 1973 en que el Ministerio de Educación y Ciencia aprobó una Orden Ministerial por la que se creaba el Centro de la UNED de Navarra con sede en Pamplona. Previamente, un doble sistema de Convenios, entre la Universidad de Navarra y la Diputación Foral, y entre estos dos organismos y el Rectorado de la UNED, fueron el origen inmediato del Centro.

Más de 40 años en que los primeros alumnos, 326, matriculados en Filosofía y Letras, Derecho y en el Curso de Acceso para mayores de 25 años, estrenaban curso, Centro Asociado y modalidad de enseñanza, dado que se trataba de enseñanza a distancia, tutelados por 10 Profesores Tutores. Años más tarde, en 1981, la entonces Diputación Foral encomendó la gestión del Centro directamente a la Dirección de Educación del Gobierno de Navarra, elaborando un nuevo proyecto de Convenio que perdura hasta la actualidad con el decidido impulso de la Sede Central y con el apoyo del Gobierno de Navarra.

Más de 40 años en que el alumnado de UNED Pamplona ha pasado de aquellos 326 alumnos, dos licenciaturas y 10 profesores Tutores a los casi 4.300 alumnos del pasado curso matriculados en 27 Grados adaptados al Espacio Europeo de

Educación Superior, en el Curso de Acceso a la Universidad, en los idiomas del CUID, en el programa Senior, en más de 70 másteres y cerca de 400 cursos de especialización, tutelados, en buena parte, por 107 Profesores Tutores. Pero el objetivo del Centro de la UNED sigue siendo el mismo con el que nació: “facilitar la enseñanza universitaria de todos”, a quienes no tuvieron posibilidades de estudiar en su día, a quienes tienen obligaciones familiares y laborales que necesitan hacerlas compatibles con sus estudios o, a quienes buscan una segunda oportunidad en la vida.

Por todo ello, en estos momentos en que comenzamos un nuevo curso quiero recordar la implicación de los profesores y de las personas de Administración y Servicios y ¡cómo no! mostrar un especial agradecimiento a la Sede Central de la UNED y al Gobierno de Navarra, cuyos representantes hoy nos acompañan.

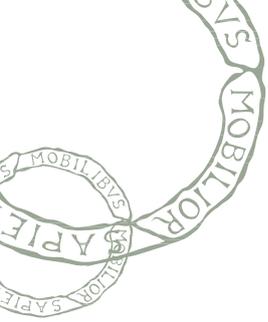
Muchas veces suelo comentar que ser profesor tutor de la UNED tiene un plus, dado que nuestros estudiantes son personas que llegan a la Universidad con gran conocimiento vital y, muchas veces, amplios conocimientos profesionales y científicos. Esto supone un reto adicional para cualquier docente y sobre todo para los alumnos que estudian en condiciones a menudo complicadas, quitando tiempo a su vida personal, familiar y, a veces, laboral. Por ello, necesitan especialmente de la empatía de todos nosotros. Pero ser profesor de la UNED tiene una recompensa muy peculiar. Ver como cada curso nuestros estudiantes superan las barreras y logran sus sueños, lo cual es verdaderamente emocionante como veremos en este acto de entrega de diplomas. Y si el interés por conocer más, por afrontar con rigor y dedicación materias y campos del saber es un denominador común de

28 Mesa Presidencial

Mesa Presidencial



Público asistente al Acto de Apertura del nuevo curso



todos los estudiantes, puede afirmarse que cobra un mayor relieve en los alumnos de la Universidad a Distancia, que habitualmente compaginan sus estudios con el trabajo ordinario y en consecuencia, cursarlos requiere de ellos un mayor nivel de exigencia.

Toda una lección de vida de los profesores, estudiantes y de todos los trabajadores de la UNED.

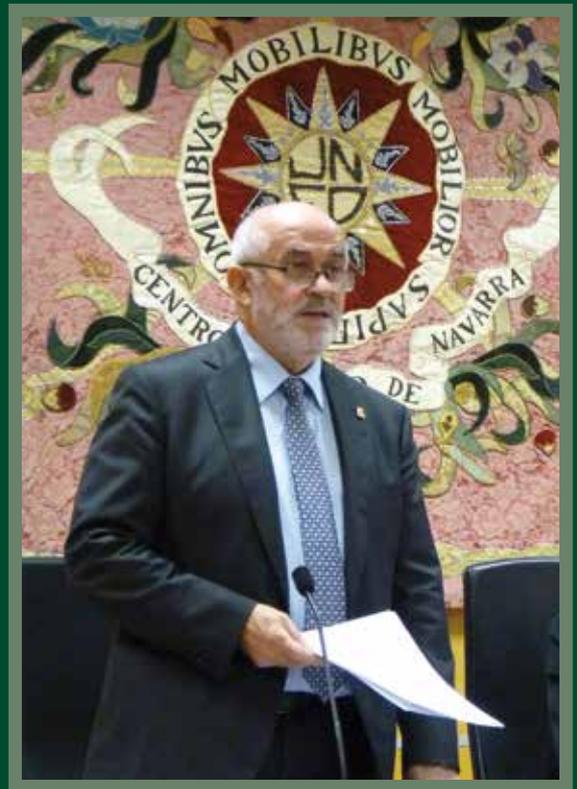
Además en la UNED nos planteamos todas las innovaciones que van surgiendo como una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza y como un reto para responder a las demandas que la sociedad navarra reclama de este centro universitario: innovaciones tecnológicas para que los alumnos puedan asistir en directo a la clase que se está impartiendo en el Centro desde su casa, tutorías virtuales en las que los estudiantes pueden trabajar on line con sus profesores de la Sede central o con alumnos de otros Centros Asociados.

Por todo ello, para el conjunto de Navarra resulta especialmente valiosa la actividad del Centro Asociado de Pamplona, cuyas cifras generales se han apuntado anteriormente. Quienes estudian en la UNED ofrecen una respuesta multitudinaria a la oferta educativa que hace realidad la igualdad de oportunidades, pues sin duda alguna, la UNED posibilita cursar titulaciones a quienes no pueden acudir a las universidades presenciales y de no existir esta oferta no podrían cursar estudios, ni alcanzar sus títulos, ni en consecuencia revertir a la sociedad sus conocimientos y criterios.

Todo es innovador, es el presente y es el futuro; y por ello apostamos. Nos interesan los procesos, los procedimientos, las nuevas tecnologías, pero no nos olvidamos de lo esencial. Detrás de todo siempre habrá un profesor y unos alumnos, unas personas aprendiendo. Ésa es nuestra fortaleza.

A todos ¡enhorabuena! ¡Y gracias! ¡Zorionak! ¡Eskerrik asko!

30 **Sr. D. José Luis Mendoza Peña**
Consejero de Educación del Gobierno de Navarra



PALABRAS DEL CONSEJERO DE EDUCACIÓN

Sr. D. José Luis Mendoza Peña
Consejero de Educación del Gobierno de Navarra

*Errektore orde jauna,
Zuzendari andrea,
Idazkari nagusi andrea,
Irakasle eta ikasle agurgarriak,
Arratsalde on guztioi eta mila esker ni partaide egiteagatik horren ekitaldi atseginean.*

*Señor Vicerrector,
Señora Directora,
Señora Secretaria General,
Apreciadas profesoras y profesores,
Alumnas y alumnos, buenas tardes a todas y todos y gracias por hacerme partícipe de tan grato encuentro.*

31

El fomento de la extensión universitaria ha sido una de las líneas prioritarias para el Gobierno de Navarra. Tenemos la obligación de aumentar y fortalecer los cauces por los que el conocimiento y la investigación de nuestras universidades se transmite al conjunto de la sociedad navarra. Y en este punto, hay que destacar el papel del Centro Asociado de UNED Pamplona. A pesar de sus limitaciones por el tipo de enseñanza a distancia y por su tamaño en comparación con las universidades presenciales, la UNED en Pamplona ha sabido buscar un perfil propio en el ámbito de la extensión universitaria, con una programación de cursos de formación permanente complementaria a la que ofertan otras instituciones y ajustada a las necesidades e intereses del tipo de alumnado de educación a distancia.

Deben enmarcarse también dentro de esta línea estratégica de fomento de la extensión universitaria los cursos de verano de las Universidades navarras. Este año han sido un ejemplo de trabajo coordinado y de cogestión entre el Gobierno de Navarra y las diferentes universidades.

El Gobierno de Navarra con el objetivo de dignificar la edición de los cursos de verano de 2016 ha hecho un esfuerzo económico y ha recuperado una partida para su organización. El Centro Asociado de la UNED en Pamplona ha tenido un papel protagonista en la elaboración de la programación de este año, con la aportación de seis cursos de gran calidad, rigor científico e interés social. Quisiera también agradecer a la dirección del Centro Asociado de la UNED en Pamplona que por primera vez haya ofertado cursos de verano y de formación permanente en las dos

lenguas propias de nuestra comunidad, en castellano y, también, en euskera.

En Europa son muchas las sociedades y los individuos plurilingües y, en ese sentido, Navarra no es una excepción. El fomento del multilingüismo y la convivencia de las lenguas debe ser siempre interpretado como una riqueza y así lo debemos también entender desde las diferentes instituciones.

Decía que, así pues, quiero agradecer su contribución al centro asociado de la UNED en este esfuerzo expansivo y quiero también felicitar a todas las alumnas y alumnos que han finalizado sus estudios, por el doble esfuerzo que en muchos de los casos han tenido que hacer para poder compaginar estudios y trabajo con éxito.

Muchas gracias a todas y todos. Eskerrik asko guztioi

32 **Dr. D. Tomás Fernández García,**
Vicerrector de Centros de la UNED



PALABRAS DEL VICERRECTOR DE CENTROS DE LA UNED

Dr. D. Tomás Fernández García
Vicerrector de Centros Asociados de la UNED

*Estimado Consejero,
Directora de UNED Pamplona,
Rectores,
Autoridades,
Profesores-tutores,
Personal de Administración y Servicios,
Estudiantes,
Señoras y señores,*

33

En primer lugar, mi agradecimiento en nombre del Rector y, en el mío propio, por acompañarnos en esta Apertura de curso de la UNED. Gracias al profesor Ángel Sanz por su magnífica conferencia, que me ha recordado tantas cosas de la UNED, como cuando usted ha hablado de las personas mayores. En el caso de la UNED, más de 9.000 personas mayores de 55 años están estudiando actualmente con nosotros en el programa UNED Senior. Estos alumnos me hablan de la ilusión de tener la oportunidad de seguir estudiando y de esa parte terapéutica que el profesor Sanz ha comentado. También tenemos que recordar a las personas que están en una situación de exclusión y de vulnerabilidad, ya que la educación es la mejor forma de inclusión, de equidad y de justicia, así que muchas gracias.

La UNED es una universidad con una larga trayectoria de más de 44 años. Se ha convertido en una importante institución, ya que es la mayor universidad a nivel nacional con más de 220.000 alumnos que realizan sus estudios en alguno de los 27 títulos de Grado, en los 73 Másteres y los 18 programas de Doctorado. Asimismo, el año pasado se programaron en la Universidad 570 cursos de Formación Continua y 535 cursos de Extensión Universitaria y actividades culturales.

Además, la UNED cumple una función social primordial con las personas con discapacidad y con aquellas personas que circunstancialmente se encuentran fuera de nuestras fronteras. Asimismo, quiero recordar un programa que lleva funcionando muchos años en la Universidad como es la enseñanza universitaria en centros penitenciarios para aquellos hombres y mujeres que, por circunstancias de la vida, carecen de libertad.

Para llevar a cabo esta ingente labor, la UNED cuenta con 1.370 profesores, cerca de 6.200 profesores-tutores y 1.300 personas del Personal de Administración y Servicios que realizan su labor no sólo en la Sede Central de Madrid, sino también en los 61 centros asociados que tenemos y en las 120 aulas universitarias repartidas por este país. Además, la UNED se extiende en estos momentos a 13 centros asociados que tenemos en diferentes países de Europa y América Latina, donde estudian más de 5.000 alumnos, que en una gran mayoría se han tenido que marchar en los últimos años por la crisis económica, como en su día hicieron nuestros padres y abuelos.

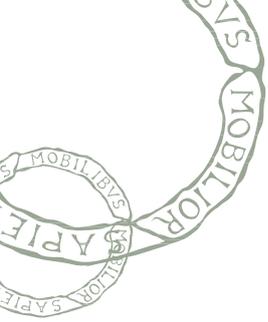
Todo esto en conjunto ha posibilitado que en estos 44 años se hayan licenciado y graduado más de 110.000 personas y 4.500 hayan conseguido doctorarse. Esto ha sido posible porque a lo largo de todos estos años la UNED ha contado con profesores de un prestigio notable dentro de la universidad y con una trayectoria remarcable, convirtiéndose en un referente en el mundo de la universidad y del conocimiento. La UNED ha sido la punta de lanza de la tecnología educativa contando en la actualidad con una importante red de centros, de videoconferencias y de más de 500 clases AVIP. Nuestros estudiantes se pueden descargar más de un millón de vídeos, de documentos interactivos y de vídeos en su teléfono móvil o su ordenador. Esto nos permite estar muy cerca de nuestros alumnos porque los medios tecnológicos nos permiten llegar a sectores de la población más importantes contribuyendo al desarrollo sostenible y al mantenimiento de la población en pequeños pueblos y aldeas a lo largo y ancho de este país. El prestigio ganado se debe también a los Centros Asociados, que son una de las bases en las que se asienta nuestra universidad, contando con más de 6.200 profesores-tutores fantásticos

34 Público Asistente al Acto

Aula Magna



Estudiantes titulados en la UNED en el curso 2015-16



como la profesora Sabater y los profesores Palop y Macua que nos acompañan hoy y que dedican una parte de su vida a este trabajo, a la UNED y a formar a personas. También contamos con el Personal de Administración y Servicios que se encuentra en este Centro y que también hace una labor muy importante. Todo esto, dirigido por Carmen Jusué, que ha seguido la estela del anterior Director José Luis Martín Nogales y que han convertido este Centro en un referente de todos los centros asociados.

Este proyecto, hay que recordarlo, sólo es viable gracias al apoyo de las instituciones que hacen posible su crecimiento y viabilidad. Por lo tanto, gracias Consejero, gracias al Gobierno de Navarra por su esfuerzo económico y por estar atento a todas las necesidades de los estudiantes y del Personal de Administración y Servicios. Los resultados muestran que la inversión tiene retornos visibles en una sociedad más culta, más formada, más preparada, pero también una sociedad más justa y más cohesionada. Por lo tanto, aunque estamos en una situación económica difícil hay que seguir apostando por la UNED porque es un modelo que ha funcionado en el pasado, sigue funcionando y va a funcionar en el futuro.

En este Acto de Apertura no podemos olvidar a los estudiantes. Sois nuestro principal activo, la base donde se asienta el futuro de nuestra universidad y el futuro de una sociedad más culta y más preparada. Los listados de matrículas se nutren de estudiantes que alternan su jornada laboral con su formación universitaria con un esfuerzo enorme por parte de ellos y de sus familias, a las que también tenemos que agradecer y homenajear. A esos padres, madres, hijos, hijas, parejas, nietos, que hacen un esfuerzo enorme para que nuestros estudiantes puedan cumplir sus sueños e ilusiones, ya que en muchas ocasiones no pueden compartir con esos familiares el tiempo que necesitan hasta que terminan sus carreras. Ésta es nuestra mejor recompensa, nuestro mejor aval para seguir trabajando por y para la UNED en cada uno de nuestros Centros Asociados. Estoy seguro de que este curso 2016-2017 va ser tan gratificante como lo han sido los 43 años de andadura que tiene este Centro de UNED Pamplona.

Muchas gracias.

En nombre del Rector Magnífico de la UNED queda inaugurado el curso académico 2016-2017 en el Centro Asociado de la UNED en Pamplona. 35

36 Público asistente al Acto de Apertura del nuevo curso

Mesa Presidencial



Público asistente al Acto de Apertura del nuevo curso

